

各項目の説明	
カテゴリー	
支援研究	目標行動の増減を扱う研究。
理解研究	発達や障害特性についての理解を目的とする研究。
タイプ(支援研究)	
SR	システマティックレビュー。
RCT	ランダム化比較試験。
準比較研究	ランダム化比較試験以外の比較試験。
単一事例研究	単一被験体において、独立変数と従属変数の因果関係の検証が行われているもの。
実践報告	上記検証を伴わない実践の記述。
その他	その他の研究デザイン、書籍、専門家の意見等。備考欄に具体を記載。
タイプ(理解研究)	
横断研究	異なる集団を比較した研究。
縦断研究	一人または複数の対象を経時的に追った研究。
その他	その他の研究デザイン、書籍、専門家の意見等。備考欄に具体を記載。
段階	
社会パートナー	前言語段階。
言語パートナー	1 語文から初期の語連鎖の段階。
会話パートナー	ディスコースの段階。
領域	詳しくは「SCERTS モデルとは」のページを参照。
社会コミュニケーション	
情動調整	問題行動に関する文献を含む。
交流型支援	
要素	
共同注意	社会コミュニケーションのうち、コミュニケーションの目的について扱う要素。
シンボル使用	社会コミュニケーションのうち、コミュニケーションの手段について扱う要素。
相互調整	情動調整のうち、他者を通して行う情動調整について扱う要素。
自己調整	情動調整のうち、自分自身で行う情動調整について扱う要素。
対人間支援	交流型支援のうち、対人環境の調整について扱う要素。
学習支援	交流型支援のうち、物理環境の調整について扱う要素。
家族支援	教育的サポートと情緒的サポート、連携を扱う要素。
専門家間支援	教育的サポートと情緒的サポート、連携を扱う要素。
その他	上記以外。認知、運動、生活スキル等。備考欄に具体を記載。
関連目標	特に関連する SAP-O フォームの目標・小目標がある場合に記載。 記載例：SP-JA1（社会パートナー段階の共同注意の目標 1） LP-MR2.2, IA3.3（言語パートナー段階の相互調整 2.2 と対人間支援の 3.3）
キーワード	論文のキーワードを記載。原記事でキーワードが指定されていない場合は情報更新者が（ ）書きで記載。
特徴	SCERTS の「ASD 児に対する教育プログラムの次元」を参考に記載。 例：指示的スタイル・促進的スタイル 質的アプローチ・量的アプローチ など
備考	・その他の項目について、その具体を記載。 ・原記事の入手先など、参考となる情報を記載。すべての原記事がインターネットで無料で入手できるわけではありません。
タグ	支援アプローチ、アセスメントツールなど、特定の名称がついたものが活用されている場合は、タグづけしています。